

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANL AR->AYARL AR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 36-48

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 16.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

- TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme**
b. Görsellerden hareketle metinle ilgili basit tahminlerde bulunur.

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- b. Yetişkin rehberliğinde uygun zamanı bekleyerek bir konu hakkında konuşur.

TAKB.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme

- a. Konuşma sürecine ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

- b. Günlük yaşamda sık karşılaştığı temel yazı ve sembolleri tanır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

- a. Hareketli etkinliklere yetişkin rehberliğinde katılır.

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- a. Yetişkin rehberliğinde kişisel temizliğini yapar.
b. Kullandığı oyuncak ve materyalleri yetişkinin gösterdiği yerlere yerleştirir.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

- E1.2. Bağımsızlık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB1.Kendine ilişkin farkındalık geliştirmek

- SDB1.1.SB1. G1.Kendi özelliklerini ifade eder.

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB3.Davranışlarını düzenlemek

- SDB1.2.SB3.G1. Bir işe / göreve / etkinliğe başlamak için kendiliğinden harekete geçer.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

- SDB2.1.SB2.G1. Konuşmayı başlatır.

Değerler

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

- D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D12. SABİR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

Okuryazarlık Becerileri

OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI

OB6.1. Vatandaşlığı Anlama

OB6.1.SB3. Toplumsal kuralların farkına varmak

Kavramlar

Duygu : Mutlu, Üzgün, Öfkeli, Korkmuş, Mutsuz

Zıt : Sesli-Sessiz

Sözcükler

duygu, sıra, izin, paylaş, dur

Materyaller

İki duygu veya davranış kartı, kukla, sıra nesnesi, seçim kartı

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tek sınıf kuralını uyguluyorum için tek büyük ve gerçek örnek sunar; ne olacağını anlatmadan çocuğun bakmasına, dokunmasına ve ilk tahminini söz, işaret veya hareketle göstermesine zaman verir.

Odak: Resimle seçilen tek sınıf kuralını kısa oyun boyunca uygular. Çocuk büyük ve güvenli materyalle kısa basamaklar hâlinde dener; söz, işaret, hareket veya ürünüyle ne yaptığını gösterir.

2-3 dakikalık geri çağırma – KENDİMİ BİR ÖZELLİĞİMLE TANITIYORUM

Hatırlanacak odak: Üçüncü öğretim günü kısa geri çağırma: Kendisiyle ilgili tek gerçek bilgiyi söz, resim veya işaretle paylaşır. (SDB1.1.SB1.G1)

Öğretmenin rehberliği: Öğretmen tek büyük ve güvenli örneği sunar; sonucu söylemeden beş-on saniye bekler, alt basamağı ayrı gözler ve çocuk bağımsız değilse ana basamağı açmaz.

1. Önce alt basamak: Çocuk sıra nesnesini kullanır ve tek sözcük, işaret ya da resimle anlatır.

2. Yalnız bağımsızsa ana basamak: Çocuk aynı küçük hedefi yeni tek bir somut örnekte söz, işaret, hareket veya ürünüyle gösterir: Kendisiyle ilgili tek gerçek bilgiyi söz, resim veya işaretle paylaşır.

Henüz olmadıysa: Ana hedef ertelenir; tek büyük materyal ve iki resimli seçenekle yalnız alt basamak yeniden denir. Çocuk söz yerine doğru işaret veya eylemle de kanıt gösterebilir; alt basamak bağımsız değilse üst basamak açılmaz. Üst basamağa geçilmez.

Güvenlik ve kapsayıcılık: Yalnız büyük, toksik olmayan ve yaşa uygun materyal kullanılır. Küçük parça, sıcak-kırılabilir araç, tadım, gözü kapatma, korkutma, yarışma, eleme, zorunlu temas ve canlı toplama yoktur; katılım gönüllüdür.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Merkezde en fazla iki seçenek bulunur: İki duygu veya davranış kartı, kukla, sıra nesnesi, seçim kartı. Çocuk tek seferde bir materyal seçer; uzun yönerge ve örnek ürün kullanılmaz. (D11.1.1)

Çocuk planlar, dener, gözlemler ve açıklama yapar; öğretmen açık uçlu sorular ve gerektiğinde aşamalı ipucu ile rehberlik eder. (SDB1.2.SB3.G1)

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Tek sınıf kuralı izlenerek kullanılan materyaller yerine konur ve sınıf toplanır. **(HSAB.8.b)** Küçük gruplara ayrılarak sandalyeleri güvenli aralıkla düzenleme sorumluluğu alınır. Kural resmine bakılarak güvenli aralıklarla sıra olunur.

(OB6.1.SB3) Lavaboda eller su ve sabunla temizlenir. **(HSAB.8.a)** Eller kişisel havlularla kurulanıp hazırlık tamamlanır. Sıra korunarak kahvaltı alanına geçilir. **(D12.1.1)** Kurala uyma çabası öğretmen tarafından olumlu bir sözle takdir edilir.

ETKİNLİKLER

Drama Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Büyük Grup Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik

TEK SINIF KURALINI UYGULUYORUM

Sözcükler: duygu, sıra, izin, paylaş, dur

Materyaller: İki duygu veya davranış kartı, kukla, sıra nesnesi, seçim kartı

İki davranışı tanıyorum

Öğretmen elindeki kuklayla iki kısa sahne oynatır: kukla önce sırasını beklemeden konuşur, sonra sırasını bekleyip konuşur. Öğretmen iki büyük davranış kartını yan yana koyar ve çocuğun sınıfta birlikte olmayı kolaylaştıran davranışı göstermesini ister. Çocuk beğendiği kartı elle işaret ederek seçer. **(D11.1.1)**

Kuralımızı seçiyorum

Öğretmen seçilen kart için kısa bir cümle söyler: "Sıramı bekliyorum." Çocuk cümleyi tekrar etmek zorunda değildir; kartı göstererek, başıyla onaylayarak veya sıra nesnesini tutarak da katılabilir. Kart, çocukların rahatça görebileceği bir yere asılır.

Öğretmen kartı işaret ederek bu kuralın sınıftaki ortak hak ve sorumluluklarımızdan biri olduğunu kısaca hatırlatır.

Sırayı başlatıyorum

Öğretmen üç çocuktan oluşan küçük gruplar kurar ve her gruba bir sıra nesnesi verir. Nesne kendisine gelen çocuk konuşmayı başlatır, seçtiği kartı kuklaya gösterir ve kısa oyunda ne yapmak istediğini birkaç sözcükle söyler.

(SDB2.1.SB2.G1) Grup, nesne elden ele dolaşır herkese sırayla ulaşana dek bu kısa iletişim oyununu sürdürür. **(TAKB.1.b)**

Oyun bitince öğretmen "Sıran gelince konuşmak nasıldı?" diye sorar; çocuk konuşurken neler hissettiğini tek sözcükle, gülümsemeyle ya da işaretlerle anlatır. **(TAKB.4.a)**

Öğretmen, sırası gelen her çocuğun arkadaşlarıyla uyumlu ve nazik bir şekilde iletişim kurmasını nazikçe destekler.

Kısa oyunla pekiştiriyorum

Öğretmen iki büyük resim gösterir ve çocukların resimdeki bir ayrıntıyı sırayla işaret etmesini ister. Çocuk sıra nesnesini izler, arkadaşının bitirmesini bekler ve kendi sırası gelince resme dokunur. **(D12.1.1)** Oyun kısa sürer ve her çocuk en az bir kez sırasını kullanır.

Öğretmen resmi tam açmadan önce "Sence bu resimdeki arkadaşlar şimdi ne yapacak?" diye sorar; çocuk resme bakıp basit tahminini tek sözcükle, işaretlerle ya da hareketle paylaşır. **(TAOB.2.b)**

Kuralı başka yere taşıyorum

Aynı kural kartı öğrenme merkezinin girişine asılır. Çocuk merkeze geçerken kartı gösterir ve girişte tek kez sırasını bekler.

(OB6.1.SB3) Öğretmen ilk denemede kartı işaret eder, ikinci denemede yalnızca sessizce bekler ve çocuğun kuralı kendiliğinden uygulamasına fırsat tanır. **(E1.2)**

Öğretmen kartın üstündeki kısa yazıyı parmağıyla gösterip birlikte okur; çocuk her gün gördüğü bu kural yazısını tanıyıp merkeze girerken kendi parmağıyla işaret eder. **(TAEOB.1.b)**

Çocuk, kuralı yeni bir alanda da hatırlayarak sınıfın ortak düzenine katkıda bulunur.

Kartımı yerine bırakıyorum

Etkinlik biterken çocuk kullandığı kartı ve sıra nesnesini belirlenen rafa kendi eliyle yerleştirir. Öğretmen bugün hangi kuralı seçtiklerini kısaca hatırlatır. Materyaller bir sonraki oyun için hazır bırakılır.

Güvenlik Önlemleri

Çocuk kart seçimi ya da sırasını bekleme konusunda ödüllendirilmez, cezalandırılmaz ve “iyi-kötü çocuk” gibi bir etiketle nitelendirilmez; yarış ya da eleme kurgulanmaz.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

TEK SINIF KURALINI UYGULUYORUM

Oyunlaştırılmış hâli – Nesne kimde

Öğretmen sıra nesnesini gösterir ve kısa bir müzik açar; müzik çalarken çocuklar nesneyi **elden ele** dolaştırır.

Öğretmen müziği durdurur; nesne o an kimin elindeyse o çocuk elindeki davranış kartını gösterir ve ne yapmak istediğini birkaç sözcükle söyler.

Öğretmen müziği yeniden başlatır ve nesne dolaşmaya devam eder; böylece **her çocuk kısa turlarda** sırasını yakalama fırsatı bulur.

Öğretmen son turda müziği kapatıp elindeki işaretle oyunu bitirir; çocuk nesneyi ve kartını birlikte rafa bırakır.

Materyaller: Sıra nesnesi, davranış kartları, kısa müzik

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

TEK SINIF KURALINI UYGULUYORUM

Kural kartını önce kuklanın oynadığı sahnede, ardından kendi kısa oyununda kullanır. Kartı iki sahnenin arasına koyup “kukla bekledi, ben bekledim” der veya iki bekleme hareketini peş peşe gösterir.

Destekleme

TEK SINIF KURALINI UYGULUYORUM

Kural resmi oyun alanında çocuğun görebileceği yere konur ve oyun bir tur sürer. Yeni tur başlarken resim biraz uzağa taşınır; çocuk davranışı başlatınca öğretmen ek hatırlatma yapmaz.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Gözlenebilir hedefler: 1. Resimle seçilen tek sınıf kuralını kısa oyun boyunca uygular.

Her hedef **Bağımsız yaptı / İpucuyla yaptı / Henüz yapmadı** seçeneklerinden biriyle kaydedilir. Gözlem notu, fotoğrafı çekilen ürün ya da çocuğun açıklaması kanıt olarak portfolyoya eklenebilir; öğretmen onayı olmadan beceri edinilmiş sayılmaz.

Alt basamak kanıtı: Çocuk sıra nesnesini kullanır ve tek sözcük, işaret ya da resimle anlatır.

Ana basamak kanıtı: Çocuk aynı küçük hedefi yeni tek bir somut örnekte söz, işaret, hareket veya ürünüyle gösterir: Kendisiyle ilgili tek gerçek bilgiyi söz, resim veya işaretle paylaşır.

Öğretmen her iki basamağı ayrı ayrı **Bağımsız yaptı / İpucuyla yaptı / Henüz yapmadı** olarak işaretler ve tek cümlelik çocuk eylemi kaydeder.

Çocukla Günü Değerlendirme

Öğretmen çocuklarla birlikte gün boyunca karşılama ve serbest oyunla başlayan, kuklalı sahneyle devam eden, açık alanda ve öğle yemeğinde sırasını bekleme kuralının hatırlandığı günü kısaca birlikte anımsadı.

Öğretmen sorar: "Kukla bugün ne yaptı, hatırlıyor musunuz?" Çocuklardan biri "Bekledi!" diye cevap verirken bir başkası kartı işaret ederek gösterdi. "Sıra nesnesi elinize geldiğinde ne hissettiniz?" sorusuna kimi "Sevindim" dedi, kimi gülümseyerek başını salladı. "Arkadaşınla birlikte oynamak nasıldı?" sorusuna bir çocuk "Güzeldi, beraber baktık" diyerek resim oyununu hatırlattı. "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna çocuklar kukla sahnesini, sıra nesnesini elden ele geçirmeyi ve resimdeki ayrıntıyı bulmayı sevdiklerini söyledi.

Öğretmen bu yanıtları özetleyerek günün kuklayla başlayıp kart seçimiyle, sıra oyunuyla ve merkeze taşınan kuralla devam ettiğini görünür kıldı.

Gün, yarın yine birlikte oynayıp öğreneceklerine dair sıcak bir hatırlatmayla kapandı.

Genel Değerlendirme

Küçük sınıf grubunda her çocuk kukla sahnesini yakından izledi, kartını rahatça seçti ve üç kişilik oyunda sıra nesnesi hızla dolaştığı için birkaç kez konuşabildi. Öğretmenle göz teması kurarak rahat hissetti; resimli oyunda çocuklar birbirlerine gülümseyerek sıralarını bekledi. Tüm basamaklar zaman baskısı olmadan tamamlandı ve sınırlı sayıdaki materyallere herkes kolayca erişti. Öğretmen her çocuğa söz hakkı ve yakın rehberlik sundu, ilk denemede ipucu verip ikinci denemede bekledi. Küçük grubun sağladığı bu esnekliğin ve yakın etkileşimin sonraki uygulamada korunması hedeflendi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi sınıfa davet edilerek öğretmenin planladığı kısa oyuna aktif katılır. Çocuklarla birlikte resimle gösterilen tek kuralı seçer, oyun sırasında uygular ve sonunda kuralın gruba nasıl yardımcı olduğunu basit bir ifadeyle paylaşır. Ödül, ceza, puan, eleme ve uzun yönerge kullanılmaz.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

16.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü